

N° Estrategia	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Describe brevemente la justificación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describe brevemente los objetivos de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describe brevemente los aprendizajes esperados en los estudiantes con la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	¿Cómo se relaciona la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el PEI?	¿Cómo se articula la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el plan de estudios, o con los proyectos transversales o con otros aspectos del currículo de la IED?	Indique la manera en que la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada aporta a la formación integral de los estudiantes.	¿Cuáles son los mecanismos de seguimiento y evaluación previstos para la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada?	Describe los instrumentos y estrategias diseñadas para realizar el seguimiento a la asistencia de los estudiantes.	¿Cómo se valoran los aprendizajes de los estudiantes beneficiados por la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada y cuál es su relación con el SIEE?	línea pedagógica	Pilares de la Línea Pedagógica	Estrategia Pedagógica
1	CENTRO DE INTERÉS - FÚTBOL (IDRD)	El fútbol no solo desarrolla habilidades físicas y motrices, sino también valores como la disciplina, el respeto, la cooperación y la perseverancia, que son esenciales para la vida escolar y personal. Al ampliar la jornada con actividades deportivas, se ofrece a los estudiantes un espacio seguro y formativo que reduce riesgos de ocio improductivo y fomenta hábitos saludables. El trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva que se promueven en el fútbol fortalecen la convivencia escolar y las competencias ciudadanas. El fútbol es una actividad accesible que permite la participación de NNIA, favoreciendo la integración y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. En síntesis, el fútbol como centro de interés dentro de la jornada escolar complementaria se justifica porque potencia el desarrollo integral, fomenta valores, fortalece la convivencia y convierte el tiempo libre en una oportunidad educativa.	Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional a través de la práctica deportiva del fútbol. Promover valores y competencias ciudadanas como el respeto, la disciplina, la cooperación y la responsabilidad en un ambiente lúdico y formativo. Optimizar el uso del tiempo libre ofreciendo alternativas educativas y recreativas que complementen el currículo escolar. Impulsar la inclusión y la participación equitativa, garantizando que NNIA tengan acceso a experiencias deportivas significativas. Fortalecer la convivencia escolar, fomentando el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Estos objetivos buscan que el fútbol sea un medio pedagógico que complemente la jornada escolar, enriqueciendo la experiencia educativa y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	Mejorar la coordinación, resistencia, fuerza y habilidades técnicas propias del fútbol. Interiorizar principios como respeto, disciplina, responsabilidad, solidaridad y trabajo en equipo. Aprender a manejar la frustración, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo. Potenciar la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de pertenencia al grupo. Adoptar rutinas de actividad física que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. Reconocer el deporte como una alternativa educativa y recreativa que complementa la formación académica. Se espera que los estudiantes no solo adquieran destrezas deportivas, sino también aprendizajes sociales y emocionales que fortalezcan su desarrollo integral y su compromiso con la comunidad escolar.	Coherencia con la misión y visión: El PEI busca la formación integral de los estudiantes; el fútbol aporta al desarrollo físico, social y emocional, alineándose con ese propósito. Fortalecimiento de valores institucionales: El deporte se convierte en un medio para vivenciar valores como respeto, responsabilidad, solidaridad y trabajo en equipo, que suelen estar definidos en el PEI como pilares de la convivencia escolar. Complemento curricular: La estrategia amplía las oportunidades de aprendizaje más allá de lo académico, integrando actividades lúdicas y deportivas que enriquecen la propuesta educativa del PEI. En resumen, la estrategia no es un añadido aislado, sino una acción que operacionaliza los principios del PEI, convirtiendo la práctica deportiva en un recurso pedagógico que materializa la misión institucional de formar ciudadanos íntegros.	En síntesis, la estrategia no funciona de manera aislada, sino que se integra como un eje articulador del currículo, reforzando aprendizajes académicos, valores institucionales y proyectos transversales, mientras amplía las oportunidades de formación integral.	En conjunto, esta estrategia convierte el fútbol en un vehículo pedagógico que trasciende lo deportivo y se integra al currículo, contribuyendo a la formación de estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse en distintos ámbitos de la vida escolar y comunitaria.	Autoevaluación y coevaluación: Espacios donde los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y evalúan el trabajo en equipo, fomentando la responsabilidad y la autocrítica. Indicadores de logro: Definición de metas claras (ej. mejora en la convivencia, hábitos saludables, destrezas motrices) que permitan medir el impacto de la estrategia.	Se realiza control de asistencia en cada sesión de clase en el drive de IED para que el docente enlace esté enterado de que estudiantes asistieron y cuales no para poder llevar u n control detallado y pueda notificar a los padres y acudientes cuando se detecten ausencias frecuentes. Registro diario de asistencia en la plataforma SIM en cada uno de los grupos del centro de interés. Relacionar asistencia con participación y desempeño para identificar riesgos de deserción.	Se valoran con indicadores de desempeño integral: se valoran dimensiones como el <i>saber</i> (conocimiento del centro de interés), <i>saber hacer</i> (habilidades), <i>saber ser</i> (actitudes) y <i>saber convivir</i> (relaciones sociales). Escalas de valoración: los resultados de las actividades adicionales se integran a la escala institucional (Superior, Alto, Básico, Bajo).	En este Centro de Interés se manejan cuatro (4) dimensiones: Cognitiva Psicosocial Motriz Lúdica Las cuales se encuentran anexas específicamente en el plan Pedagógico de este Centro de Interés, en el Marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria - IDRD, como entidad aliada (Documento anexo a la carpeta compartida a la IED armonización y articulación 2024). La línea pedagógica es el eje que articula la filosofía educativa, el currículo y las prácticas de enseñanza en una institución. Su propósito es garantizar que la formación de los estudiantes sea integral, coherente y contextualizada, y que se mantenga en armonía con los lineamientos nacionales y el SIEE.	Formación integral del estudiante busca el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitivas, socioemocionales, físicas, culturales y éticas. Inclusión y equidad: garantiza acceso y participación de todos los estudiantes, sin discriminación. Coherencia con el PEI y el currículo: la línea pedagógica debe estar alineada con la misión, visión y objetivos institucionales.	La estrategia pedagógica en el centro de interés de fútbol convierte el deporte en un espacio de aprendizaje integral, que articula y desarrolla competencias académicas, socioemocionales y deportivas.